

## 1. TITULO DEL CURSO

Para proyectar el año escolar: Pensar la enseñanza en la escuela secundaria haciendo foco en la evaluación

**Destinatarios: Directivos de Educación Secundaria – Psicología (EOE de nivel secundario)**

## 2. SINTESIS DE LA PROPUESTA:



El trabajo que proponemos al equipo de conducción es que, en el transcurso de las jornadas, se puedan compartir los modos en que cada directivo piensa su institución, recuperando los modos en que sus docente encaran la enseñanza de todos los días, las formas concretas que cada uno ha encontrado como más eficaces para lograr aprendizajes en los jóvenes. Los invitamos a compartir sus planes, sus anotaciones, a mostrar las estrategias que tuvieron buenos resultados. La idea es que ellos puedan, a su vez invitar a sus docentes a compartir las propuestas pedagógicas que resultan de interés, las secuencias de enseñanza que han probado y han resultado, a explicar qué tienen de bueno y qué de limitadas cada una de ellas. A partir del reconocimiento de los dispositivos llevados a cabo, se pensará su ajuste y modificación.

Cada bloque está encabezado por un interrogante que problematiza los tres ejes de la propuesta: planeamiento institucional, planeamiento didáctico, evaluación. A su vez, cada bloque cierra con la pregunta que va a organizar el trabajo de los directivos en las jornadas.

El proceso de evaluación, que forma parte del proceso de enseñanza, lo abordaremos como analizador del funcionamiento institucional. Si bien le destinaremos un bloque completo, será considerado en todas las jornadas.

Como resultado de esta propuesta, los directivos diseñarán un dispositivo de acompañamiento a la enseñanza (desde el diseño a la evaluación) haciendo foco en aquellas materias que evalúa con mayores dificultades en su institución.

## 3. CONTENIDOS

**Bloque 1: ¿"Proyecto institucional" o "Proyecto escuela" o "Proyecto educativo"?**  
**Planificación institucional**

Distintos sentidos del planeamiento institucional que aparece en las escuelas: El proyecto institucional como dispositivo: propuesta político - pedagógica, prácticas de construcción de sentidos compartidos. Dispositivo como práctica situada, focalizada y en contexto. ¿Que estamos haciendo? ¿Por qué lo estamos haciendo así? ¿Sería necesario hacerlo de otro modo?

- ¿Qué aspectos tener en cuenta para diseñar la planificación institucional del próximo ciclo lectivo?

### **Bloque 2: ¿Qué es lo prescriptivo en el Diseño curricular de la escuela secundaria? Planificación didáctica**

Enfoques de las distintas materias y sus contenidos. Observación sistemática de los núcleos duros. La contextualización de los diseños curriculares Las prácticas de planeamiento situadas. La planificación didáctica: como parte de la enseñanza, como tarea compartida.

- ¿Cómo planifican la enseñanza los docentes de su escuela?

### **Bloque 3: ¿La evaluación, un componente más en la planificación o una práctica compleja?**

La evaluación como parte de la enseñanza: el lugar de la normativa: acreditación/ evaluación/ medición. El bosquejo de propuestas de trabajo para la discusión institucional. La evaluación diagnóstica. La coherencia entre diagnóstico, objetivos, estrategias y criterios de evaluación

- ¿Cómo es el acompañamiento a los docentes de aquellas materias en que aparecen mayores problemas en la evaluación de los alumnos?

Capacitadora: Paola Lavandera

Fechas: 12/2, 17/2 y 19/2

Horarios: de 8 a 12 hs

Lugar a confirmar

Inscripción a través de la página del CIIE:  
<https://docs.google.com/forms/d/1k6e01McGLLcR3iY901hrb2eyjL8HL6xpnCrFq2RxqT4/viewform>